

Waldorfská koncepcia vyučovania

Škola uskutočňuje model pedagogiky waldorfského typu.

Metodologické a didaktické znaky:

- dieťa a jeho vek je určujúci faktor pre výber a usporiadanie učebnej látky
- osvojovanie učebnej látky vychádza z holistického prežívania a aktívneho konania žiaka, ktoré prostredníctvom syntetického poznávania vedie v neskoršom veku k analytickému chápaniu
- v období školskej dochádzky je výchovným princípom prirodzená autorita dospelého (učiteľa, rodiča...)
- prostredníctvom učebnej látky sa rozvíja obrazotvornosť dieťaťa. S rastúcim vekom stúpa kognitívna náročnosť a požiadavky na osvojenie, reprodukovanie a praktické využitie pojmov. Prevládajúci spôsob je zážitkové učenie sa.
- cieľavedomá práca s dlhodobou pamäťou
- vo vyšších ročníkoch stúpajú nároky na samostatnú prácu žiaka v procese objavovania prírodných a spoločenských zákonitostí (samostatné pozorovanie, presný opis pozorovaného, tvorba vlastného úsudku a všeobecne platných záverov)
- dôležitým princípom práce je rytmus a opakovanie, ktoré posilňujú pamäťové osvojenie si učiva
- pohyb je prirodzenou súčasťou vyučovania, pretože rešpektuje prirodzený vývoj dieťaťa od hrubej cez jemnú motoriku, správnu artikuláciu až po kultiváciu myslenia
- rozprávanie príbehov je výchovným prostriedkom - pomáha k budovaniu morálnych hodnôt deťom prirodzeným spôsobom
- používame slovné hodnotenie, ktoré svojím formatívnym charakterom motivuje žiakov k zlepšovaniu svojho osobného výkonu
- učitelia pri príprave vyučovania čerpajú z pestrej palety zdrojov (napr. náučná, umelecká a publicistická literatúra atď.)
- žiaci si s pomocou učiteľa vytvárajú „vlastné učebnice“ (epochové zošity), ktoré okrem základných poznatkov zachytávajú aj ich individuálne spracovanie

Filozoficko-pedagogický rámec waldorfskej školy:

- waldorfská pedagogika vznikla a je inšpirovaná antropozofickým poznaním človeka, ktoré učí vidieť svet a človeka v širokých súvislostiach. Umožňuje hlbšie pochopenie človeka, a tým aj dieťaťa - je podnetom pre prácu učiteľa na jeho vlastnom rozvoji.
- učiteľ prispôsobuje učebnú látku konkrétnej triede na základe učebných osnov pre daný predmet

Časopriestorové odlišnosti:

- „epocha“ v trvaní 105 minút (s hygienickými prestávkami je základnou časovou jednotkou vyučovania a zodpovedá dvom vyučovacím hodinám (možnosť hlbšieho sústredenia a zžitia sa s učebnou látkou)
- hlavné predmety daného ročníka sa učia v 3-4 týždňových epochách

- psychohygienická zásada vyučovania: v ranných časoch sa vyučujú kognitívne predmety (M, Sj, Pr, F, Ch) potom rytmické (cudzíe jazyky, hudba, eurytmia) a napokon okolo obeda a poobede umelecké a pohybové (Vv, ručné práce, Tv, formové kreslenie...)

Vizuálne odlišnosti:

- dôraz na estetické kvality prostredia školy ako výchovného prostriedku a kultivácie vzťahu k svojmu okoliu
- dôraz na estetické hodnoty vo vyučovacom procese (vedenie a úprava zošitov, triednych tabúl)

Vysvetlenie odlišností vyučovania prírodovedných predmetov

- Koncepcia biológie vychádza z Komenského zásady postupu od najbližšieho k najvzdialenejšiemu a zameriava sa hlavne na podrobné spoznanie ľudskej stavby a funkcie jednotlivých orgánových sústav. Využíva najmä prirodzené možnosti každodenného pozorovania prírody, ako aj seba - spoznanie vlastného tela a jeho fungovania, ktoré sú prístupné všetkým žiakom a ich zmyslovej skúsenosti. Abstrakcia sa vo vývine dostavuje až následne. Snažíme sa o to, aby škola nebola pre deti iba teóriou. Najprirodzenejšou zvedavosťou je záujem o veci, s ktorými sa žiaci osobne stretávajú.
- Preto vo všetkých učebných obsahoch postupujeme:
 - od konkrétneho k abstraktnému
 - od blízkeho k vzdialenému
 - od praktického k teoretickému pohľadu
 - od skúseností k vede.
- Naším cieľom nie je špecializácia v odbore, ale človek so širokým všeobecným poznaním a záujmom o svet, ktorý vďaka vnímaniu súvislostí svetu rozumie a zodpovedne v ňom koná. Osnovanie učiva vychádza z medzipredmetových vzťahov tak, aby boli čo najviac viditeľné ich vzájomné súvislosti a jednotlivé témy predmetov boli obohacované pohľadmi iných predmetov. V našej koncepcii sa usilujeme o to, aby žiadna učebná látka nebola podávaná izolovane, bez širšieho kontextu, ale ako jav vo svojich časových a priestorových súradniciach.
- Riešenie všeobecných otázok biológie na mikroskopickej úrovni nekorešponduje s vývinovou úrovňou žiakov v deviatom ročníku. Preto sa táto téma objavuje v učebnom pláne waldorfských škôl až na strednom stupni, kde je možné sa oprieť o samostatnejší úsudok mladého človeka a je možné počítať s rozvinutejšími schopnosťami pracovať s modelovými predstavami a tieto systematizovať. Vo waldorfskom postupe vyučovania sa mikroskopické pozorovania a genetika objavujú prirodzene až na konci poznávacieho procesu.