

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu
 |

|  |
| --- |
| Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |

 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Inkluklub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 12.1.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Inklukultúra školy. Delenie žiakov do skupín podľa záujmov/zručností - kedy ako ho používať v prospech inklúzie, kedy škodí. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie prítomných**2/ zvedomenie si témy stretnutia**3/ hlavná téma:* Delenie žiakov do skupín podľa záujmov/zručností - kedy ako ho používať v prospech inklúzie,kedy škodí.*4/ diskusia**5/ štúdium*: pravidelné štúdium liečebnej pedagogiky***Zhrnutie***:Začiatok stretnutia sa nieslo v znamení pozdravu, krátkeho zdieľania, ako sa nám podarilo prežiť vianočný čas za náročných podmienok pandémie. Prvá časť stretnutia prebiehala hlavne v diskusii, aký je rozdiel medzi pojmami inklúzia a integrácia. Často sa inklúzia uvádza v konotácii s menšou potrebou podpory u žiaka s ľahším oslabením a teda tým aj so začlenením do bežného prúdu udalostí bez výrazných problémov. Inklúzia sa zvykne uvádza v súvislosti so žiakmi, ktorí majú vyššiu mieru možných prítomných prekážok, teda rôzne oslabenia, znevýhodnenia, či postihnutia, ktoré sa nedarí prekonať a eliminovať jednoduchými prístupmi a prostriedkami. Žiak s výrazným poslabením čelí pomerne často situácii, keď je vyčleňovaný, separovaný a nezapadá do komunity. Cíti sa sám, odstrčený.Ďalej sme teda vychádzali z predpokladu, že každý z nás, nech už je akýkoľvek, má potrebu byť niekde začlenený, cítiť, že je prijímaný bez predsudkov. Spolupatričnosť, ktorú prežívame, je jednou zo základných potrieb človeka, no tzv. inakosť (jedinečnosť), ktorá môže spôsobiť absenciu tejto potreby, môže byť prekážkou pre začlenenie sa dieťaťa do kolektívu. Často sa stáva, že deti v kolektíve inakosť odmietajú - pri tejto myšlienke sme prišli na dve možnosti:- pristupovať k všetkým žiakom tak, aby vnímali, že inakosť máme v sebe rovnako všetci, pretože sme každý jedinečný a preto nie je správne niekoho vyčleňovať- žiakovi, ktorý má výrazné oslabenie, pomôcť vytvoriť tzv. most k spoločnosti a ukazovať mu, že nemá dôvod vnímať sa ako “niekto iný”Je dôležité pracovať so žiakmi ako skupinou, kolektívom, jedným organickým celkom, kde sú rôzni jedinci, podporovať v nich prosociálne správanie, sociálnu stránku, empatiu, ale aj vnímanie inakosti ako niečoho, čo nie je horšie, alebo lepšie. Druhou polovicou stretnutia sa tiahla diskusia ohľadom vhodnosti a nevhodnosti separácie a oddeľovania žiakov so znevýhodneniami od celku triedy. Položili sme si pár otázok, ktoré sme sa snažili zodpovedať natoľko, aby sme dokázali zistiť, čo by mohlo byť pre našich žiakov najlepšie.Skupina sa zahĺbila o veľmi náročnej debaty. Žiaci, ktorí majú v konkrétnej oblasti výrazne odlišné potreby, ako väčšina triedy, často počas bežného vyučovania nedokážu dostatočne vnímať, čo sa deje, nedokážu vnímať všetky podnety. Preto môže byť pre ne veľmi prospešné mať možnosť oddelenia od hlavného prúdu vyučovania a dostať prístup, ktorý bude plne vyhovovať ich možnostiam a potrebám. Toto je možné vnímať ako veľkú pomoc v napredovaní, držaní sa tempa celej triedy, eliminácie pocitu menejcennosti. Druhou stránkou takéhoto oddeľovania je ale nemožnosť prežívať všetky udalosti v triede spolu s ostatnými. Negatívom môže byť aj vnímanie separácie malej skupinky, či jednotlivca ako dôvod pre “skupinkovanie” na “lepších” a “horších”. Vnímané to môže byť aj ako práca navyše, ktorú ostatní nemusi absolvovať. Ideálnym riešením by bolo, keby sme dokázali vytvoriť v každej triede žiakom také podmienky, ktoré by zaručovali vhodnosť pre každého. Rôzne prístupy a metódy, potrebný počet učiteľov a asistentov, pomôcky, vybavenie. Kým ale nemáme všetko dostupné, je našou úlohou žiakov viesť k vzájomnému rešpektu, prosociálnemu chovaniu, priateľstvu. Na konci stretnutia sme si urobili empatické cvičenie, kde sme sa na situáciu pozreli očami integrovanej žiačky vo štvrtok ročníku. Nasledujúce stretnutie bude 26.1.2021 a témou bude znova inklukultúra školy.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Stretnutie sa nieslo v znamení diskusie na tému inklúzia, kedy je možná a čo nám prináša oddeľovanie žiakov so znevýhodnením od kolektívu, ako dosiahnuť vzájomný rešpekt a odstrániť predsudky medzi žiakmi.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum
 | 13.1.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum
 | 13.1.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | **INKLUKLUB** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 12.1.2021 Trvanie stretnutia: od 7.30 hod do 10. 30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Zuzana Kundláková |  | SZŠW |
| 2. | Katarína Horecká |  | SZŠW |
| 3. | Linda Chudá |  | SZŠW |
| 4. | Jana Tobolová |  | SZŠW |
| 5. | Jana Karasová |  | SZŠW |
| 6. | Ľubica Marcinčinová |  | SZŠW |
| 7. | Veronika Turčanová |  | SZŠW |
| 8. | Soňa Hajtmanová |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |