

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu
 |

|  |
| --- |
| Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |

 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Inkluklub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 19.5.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Inklukultúra školy. Tvoríme prostredie a materiály na podporu inklúzie žiakov - praktické činnosti priamo v klube pre triedy - zdieľanie zážitkov z vyučovania, kde boli využívané. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie prítomných**2/ zvedomenie si témy stretnutia**3/ hlavná téma:* Tvoríme prostredie a materiály na podporu inklúzie žiakov - praktické činnosti priamo v klube pre triedy - zdieľanie zážitkov z vyučovania, kde boli využívané.*4/ diskusia**5/ štúdium*: pravidelné štúdium liečebnej pedagogiky***Zhrnutie***:Dnešné stretnutie bolo venované zdieľaniu kolegov, ktorí sa pokúsili o zmeny vo fungovaní či už na vyučovaní, ale aj v klube. Na začiatku dostali slovo asistentky, ktoré sú vo fungovaní žiakov s nevýhodnením v triede kľúčové. Ich hlavným názorom bolo, že je nevyhnutné, aby sa so žiakmi pracovalo pravidelne, dlhodobo a často. U žiakov, s ktorými mali vybudovaný dostatočne pevný vzťah, dokázali totiž aktivovať aj vnútornú motiváciu, títo žiaci im dokázali veriť, chápať, že niektoré veci sú pre nich prospešné, aj keď mali niekedy pocit, že je to práca navyše. A rovnako celé kolektívy, ktoré ich poznajú dlhodobo, reagujú na ich prítomnosť v triedach prirodzenejšie a asistentky dokážu lepšie čítať v aktuálnom naladení celej triedy a prispôsobovať tak svoju prácu na vyučovaní. Asistentky zároveň zdieľali postupy a aktivity, vďaka ktorým pomáhajú žiakom v integrácii lepšie zvládať proces vyučovania - ako postupujú pri ich preťaženosti, napätí, či frustrácii. Dalej rozprávali o kompenzačných pomôckach, ktoré spolu so žiakmi na ich mieru vytvorili a spomenuli aj, ako sa ročníkmi mení ich postavenie v triede (pri starších žiakoch).Následne dostali slovo klubistky. Tie opisovali svoje zážitky z práce so sociálnymi hrami, o ktorých sme sa rozprávali ako na predchádzajúcich stretnutiach, ale aj hry, ktoré mali od šk. špec. pedagogičky a šk. psychológa. Všetky sa (napriek náročnejšiemu obdobiu, počas ktorého nejaký čas školy boli v dištančnom režime) veľmi tešili a pochvaľovali si možnosti, ktoré im tieto sociálne hry otvorili. Často sa v klube objavuje, že žiaci vytvárajú skupinky kamarátov, ktorí si najviac rozumejú a je náročnejšie naozaj zapojiť všetkých do spoločnej aktivity, ktorá ich všetkých zaujme. Klubistky vnímajú, že sociálne hry a ich rituálne a pravidelné zavedenie do režimu fungovania klubu vytvorili v triedach väčší pocit spolupatričnosti. Okrem toho si všimli, že niektorí žiaci sa viac otvorili, iní začali viac načúvať a snažiť sa pochopiť spolužiakov, ktorých spoločnosť inak nevyhľadávali. Klubistka štvrtého ročníka si okrem toho aj uvedomila, že pre žiakov tejto triedy je tento spoločne strávený čas ešte dôležitejší, keďže od budúceho šk. roka bude táto trieda bez klubu, ktorý si posledné dva šk. roky užila pre situáciu v omnoho menšej miere a upevňovanie vzťahov triedy buduje pevný základ v ich budúcom fungovaní ako sociálnej skupiny nasledujúcich päť rokov. Zároveň sme si pri zdieľaní uvedomili, že je nevyhnutné, aby učiteľ počas vyučovania uprednostnila rozpoloženie žiaka pred cieľom hodiny, pretože žiaci so znevýhodneniami prežívajú častokrát omnoho väčší tlak a zvyšuje sa tým ich vnútorné napätie a nepokoj, ktorý im zabraňuje prežiť hodinu, ale aj celý deň, plnohodnotne.V poslednej časti stretnutia sme znova prešli na empaticko-komunikačnú metódu, kde sme sa snažili vcítiť do žiaka prvého ročníka a vyskúšali sme si cvičenia na podporu CNS. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Na stretnutí sme si zopakovali zaujímavé a pomáhajúce aktivity so žiakmi ako jednotlivcami či skupinami, asistentky a klubistky zdieľali svoje pozorovania so žiakmi, ktorým sa venujú, pomáhajú im v ich sociálnom živote, procese vzdelávania, aj pri prekonávaní ich bariér. Na záver sme si ukázali a vyskúšali hodnotné cvičenia na rozvoj a podporu CNS. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum
 | 19.5.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum
 | 19.5.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | **INKLUKLUB** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 19.5.2021 Trvanie stretnutia: od 7.30 hod do 10. 30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Zuzana Kundláková |  | SZŠW |
| 2. | Katarína Horecká |  | SZŠW |
| 3. | Linda Chudá |  | SZŠW |
| 4. | Jana Tobolová |  | SZŠW |
| 5. | Jana Karasová |  | SZŠW |
| 6. | Ľubica Marcinčinová |  | SZŠW |
| 7. | Veronika Turčanová |  | SZŠW |
| 8. | Soňa Hajtmanová |  | SZŠW |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |