

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	9.6.1 Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. 6. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Tagar
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub">http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub</a>

<p>11. <b>Manažérske zhrnutie:</b>          krátka anotácia, kľúčové slová          Témy našich kolegov: Reflexia priebežná.- zmeny stavu inklukultúry vašej školy ako vidíme náš osobný dosah na ne. Obrazy liečebno-pedagogického kurzu, praktické návody.</p>
<p>12. <b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <p><i>1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie prítomných</i>  <i>2/zvedomenie si témy</i>  <i>3/Liečebná pedagogika – jej prepojenie do interkultúry školy</i>  <i>4/konštitučné typy – krátka prednáška.</i>  <i>5/štúdium – pravidelné štúdium liečebnej pedagogiky a prepojenie s praxou</i></p> <p><b>Zhrnutie</b></p> <p>V tomto stretnutí sme si pripomenuli koncepciu konštitučných typov tak, ako ich naznačuje R. Steiner v Liečebnej pedagogike. Hovorí sa tu o troch úrovniach, na ktorých môžu vzniknúť dva extrémne prejavy – buď prílišné uzavretie alebo prílišné otvorenie. Tri úrovne zodpovedajú trojčlennosti ľudského organizmu tak ako je popisovaný napríklad vo Všeobecnej náuke o človeku: Nervovo-zmyslový systém, rytmický systém a systém končatín.</p> <p>Ak na chvíľu odbočíme k Všeobecnej náuke o človeku, zoberieme si napríklad dvanástu kapitolu, tu sa dočítame o tom, ako tieto tri zložky organizmu musia nevyhnutne spolupracovať, ako sa musia navzájom vyrovnávať. Píše tu o tom, že ak by systém hlavy nemal ostatné zložky –teda hrud' a končatiny, začali by sa v organizme prejavovať jednostrannosť, podobná špecializáciám v zvieracom organizme. Hlava a jej sklony sa prejavujú, v premenenej podobe, napríklad-vo formovaní myšlienok. Ak by dominoval systém hrude, vegetatívne pochody by začali dominovať v ľudskej konštitúcii a ak by systém končatín nepracoval správne, nemal by silu rozpúšťať soli a minerály, ktoré sa v nás hromadia.</p> <p>Len veľmi stručne sme si načrtli podobnosť konštitučných typov s týmito obrazmi v liečebnej pedagogike (aj to nie úplne, trochu skratkovite a miernou hyperbolizáciou, len za účelom, aby bolo jasné, že je možné vidieť v diele R. Steinera líniu súvislostí):</p>

V nervovo - zmyslovom systéme nám R. Steiner predostiera dva typy konštitúcií: deti železité a deti sírnaté. Ak by sme si zobrali teraz pre jednoduchosť len tie sírnaté – tieto majú ťažkosti vybaviť si z pamäte to, čo do nej uložili. Tu vidíme podobnosť so zvierat'om, ktoré si pamätá len na úrovni reflexov- teda silných opakovaných podnetov, spojených s prežívaním. Takto podobne je vedená aj terapia sírnatých detí.

Z polarít rytmického systému epileptické a hysterické dieťa si vezmeme teraz pre účely dobrého pochopenia obrazu vegetatívneho systému v nás - deti hysterické. Tieto sú tak veľmi otvorené vnemom okolo seba, reagujú rovnako ako rastliny na zmenu podnebia. Pri silnejšom zvuku, pachu, zmene svetla sa tieto deti siahnu, či naopak, podnieti ich to k pohybu bez toho, aby to mohli ovládať. A rovnako, ako by ste nariadili pokojné miesto pre takúto rastlinku, aj dieťaťu, ktoré trpí priveľkým otvorením v rytmickej oblasti najlepšie pomáha pokojné prostredie.

Posledná polarita sa týka systému končatín a tu nájdete typy, ktoré Steiner označuje pojmom slabomyseľné (so slabosťou v zmysloch) a maniakálne. Ak si predstavíte pokoj nehybnej skaly, ktorú môžete dať do pohybu len vonkajším podnetom, tak môžete vidieť deti s priveľkým uzavretím v končatinovej oblasti, ktoré apaticky nečinne sedia a vyruší ich skutočne len silný podnet.

Pre lepší prehľad tu je ešte raz tabuľka polarít v oblasti trojčlennosti:

**Príliš pevne uzavreté**

(stiahnuté do jedného bodu)

**Príliš voľné, otvorené**

(vonku v okruhu)

<i>železité deti</i>	nervovo-zmyslový systém	<i>sírnaté deti</i>
<i>epileptické deti</i>	rytmický systém	<i>hysterické deti</i>
<i>slabomyseľné deti</i>	systém končatín a látkovej výmeny	<i>maniakálne deti</i>

Nasledujúca téma: Témy našich kolegov: konštitučné typy v liečebnej pedagogike waldorfskej školy- pokračovanie -v nasledujúcom školskom roku

**13. Závěry a odporúčania:**

Hovorili sme spoločne o základoch liečebnej pedagogiky – systému, ktorý utvára základné obrazy pre pochopenie jednostranností u detí so špeciálnymi potrebami. Uviedli sme si príklady a zaradenie niektorých konkrétnych detí, ako príklady pre ďalšie pozorovanie, ktoré nám potom pomôže v ďalšej praxi. Na nasledujúcej pedagogickej konferencii kolégia chceme načrtnúť našu cestu, ktorou by sme cheli kráčať na poli inklúzie. Radi by sme zapojili aj ostatných kolegov do pozorovania konkrétnych detí, ktoré nám „vyskakujú“ a ktoré by sme potrebovali zmapovať z pohľadu a praxe iných kolegov. Touto prácou chceme vniešť nové prvky do interkultúry našej školy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Tagar
15.	Dátum	30.6. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	30.6. 2020
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše
- 20.
21. Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	<b>INKLUKLUB</b>

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 26. 6. 2020

Trvanie stretnutia: od 7. 30 hod do 10. 30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Tagar		SZŠW
2.	Maťová Tatiana		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			