

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu
 |

|  |
| --- |
| Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |

 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 3.11.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Katarína Horecká |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Tvorba testov čitateľskej gramotnosti. Praktická aplikácia tvorenia testov a sledovania čitateľskej gramotnosti.  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie, naladenie**2/ predstavenie programu, zhrnutie práce z minulého stretnutia**3/ hlavná téma:* tvorba testov čitateľskej gramotnosti - praktická aplikácia*4/ štúdium**5/ záver**--------------------------------------------------------------------------------------------------------****Zhrnutie:***Tvorba testov čitateľskej gramotnosti môže byť náročným procesom. Je veľmi dôležité klásť dôraz na to, aby boli úlohy primerané veku žiakov a hlavne, aby boli aktuálne, pre žiakov atraktívne a aby čerpali z podnetov reálneho života okolo nás. Je potrebné zvážiť to, akú úroveň porozumenia textu u žiakov sledujeme, rozvíjame. Či nám ide o faktografické poznatky, ktoré tvoria informatívne prvky štruktúry učiva, ide o znalosť informatívnych prvkov štruktúry učiva. Ďalej sa môžeme zamerať aj na kontextuálne poznatky, ktoré odrážajú vzťahy a súvislosti medzi pojmami obsiahnutými v kmeni úlohy. Náročnejšie sú už procedurálne poznatky, pri ktorých ide o znalosť algoritmov, metód, techník a postupov. A poslednou možnosťou je zameranie sa na metakognitívne poznatky, ktoré zobrazujú to, ako žiaci poznávajú, myslia, uvažujú o svojom myslení. Ako možnosť konkrétnej skúšky čitateľskej gramotnosti sme si vybrali reklamný plagát. Reklamy a propagácia rôznych vecí je všade okolo nás a kto sa chce vyznať v záplave informácií na reklame, porozumieť nesúvislému textu nie je vždy jednoduché. Jednotlivé informácie, ktoré spolu súvisia a ovplyvňujú sa, nemusia byť napísané vedľa seba. Otázky môžeme klásť formou výberú z odpovedí - jediná správna, jediná nesprávna.Doplnenie odpovede kratšej, dlhšej.Otázku môžeme klásť negatívne.Zameriavať sa môžeme aj na schopnosť vnímať časové, či iné údaje zadané slovne aj číselne. Pýtať sa môžeme aj spôsobom, kde u žiakov sledujeme schopnosť vyhľadať v texte informáciu, ktorá nebola v zadaní uvedená explicitne, či zamerať sa na schopnosť hodnotiť odporujúce si tvrdenia. Žiaci by mali byť vedení k tomu, aby pristupovali k čítaniu ako ku konverzácii. Aby sa pýtali vo svojej mysli, nachádzali vlastné odpovede. Aby zapájali svoju myseľ, nachádzali v texte myšlienky, zaujímavosti, detaily, ktoré na prvý pohľad vyzerajú nedôležito. Aby ak niečomu nerozumejú, snažili sa to najprv pochopiť sami - a nebrali učenie pasívne. Ako podporiť porozumenie textu u žiakov so ŠVVP? Slabší čitatelia majú obmedzené stratégie čítania s porozumením a často sa stáva, že pokračujú v čítaní textu aj napriek tomu, že mu nerozumejú, že ho nevnímajú a “nepočujú”, čo čítajú. Pomohla by im veľká obrazová podpora. Text musí byť jasnejšie štruktúrovaný. Potrebujú sami zažiť, ako sa tvorí text, aby získali porozumenie, sympatiu k ponáraniu sa do neznámych textov. Výborná pomôcka pre nácvik čítania s porozumením môžu byť príbehy na kartičkách. Najbližšie stretnutie budeme mať 19.11.2020, témou bude spätná pohľad na našu spoločnú prácu.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Spolu sme si vytvorili obraz o tom, akým smerom by sme mali ísť pri výbere textu a otázok pri tvorbe testu čitateľskej gramotnosti. Šlo by o texty, ktoré súvisia s bežným životom, aby žiaci mohli poznávať kultúru slova, hodnoty, ktoré vnikajú do postojov postáv a podobne, a tak poskytovať nový rozmer nielen osvojovania si čitateľskej techniky ale i samotného čítania s porozumením, ktoré môže byť podporou pre skvalitnenie života ako teraz, tak aj v budúcnosti. Do istej miery by sa mohlo podariť naplniť cieľ, aby deti mali radosť z celoživotného vzdelávania. Budeme sa snažiť popracovať aj na grafickej časti textu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum
 | 6.11.2020 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum
 | 6.11.2020 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 5.11.2020

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Renata Kubečková |  | SZŠW |
| 2. | Zuzana Bugárová |  | SZŠW |
| 3. | Dáša Czéreová |  | SZŠW |
| 4. | Zuzana Bajusová |  | SZŠW |
| 5. | Ivana Bartovičová |  | SZŠW |
| 6. | Slávka Šebová |  | SZŠW |
| 7. | Monika Dojčárová |  | SZŠW |
| 8. | Martin Malgot |  | SZŠW |
| 9. | Zuzana Sládková |  | SZŠW |
| 10. | Katarína Horecká |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |