

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu
 |

|  |
| --- |
| Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |

 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 21.1.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Katarína Horecká |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Dramatoterapia - práca s informáciami „Skrytými v texte“ v dramototerapii. Workshop vedený PZ z klubu, zameraný na spôsoby práce s informáciami z textu prostredníctvom cvičení v rôznych predmetoch - ako na to, so zameraním sa na informácie - ako „vybrať“ z textu priame, alebo explicitne vyjadrené informácie, bez alebo s jedným kritériom. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie, naladenie**2/ predstavenie programu, zhrnutie práce z minulého stretnutia**3/ hlavná téma:* Dramatoterapia - práca s informáciami „Skrytými v texte“ v dramototerapii.*4/ štúdium**5/ záver**--------------------------------------------------------------------------------------------------------****Zhrnutie:***Stretnutie sa začalo dramatoterapiou ako takou. V krátkosti sme si povedali, čo je grom dramatoterapie, na čo sa zameriava, čo je jej cieľom a akými najvýraznejšími prostriedkami môžeme prostredníctvom dramatoterapie na žiakov pôsobiť. Dramatoterapia najmä využíva zážitkový potenciál tvorivej dramatiky v edukačnom procese na rozvoj tvorivosti a sociálnych zručností.Prostredníctvom dramatizácie, improvizácie a hrania rolí možno u žiakov pôsobiť na optimalizáciu interpersonálnej percepcie, na zvyšovanie sociálnej senzitivity, sociálnych neverbálnych a verbálnych schopností. Tým, že žiakom umožníme zažiť, a teda získať množstvo skúseností, môže to redukovať napätie z neznámeho a tiež vytváranie konštruktívnych postojov pri riešení konfliktov.Po úvodnom nastavení sa na dramatoterapiu, sme začali diskutovať o tom, akým spôsobom zahrnúť dnešnú tému do dramatoterapie. Zdieľali sme naše nápady, skúsenosti, rozvíjali nápady navzájom. Nachádzali sme momenty, ktoré by mohli byť pre žiakov príťažlivé a ako na dôležité poukázať formou, ktorá sa nevnucuje. Rozdelili sme sa do skupiniek 2-3členných, v ktorých sme chvíľu debatovali, čo má žiakom hľadanie informácií skrytých v texte priniesť a ako u nich rozvíjať schopnosť nájsť ich a pracovať s nimi. *Práca so zastupujúcou rekvizitou:* Žiaci sedia v kruhu, učiteľ prinesie nejaký neutrálny predmet, napr. ceruzku a predvedie ju v nejakej činnosti, napr. predstiera, že sa ňou češe ako s hrebeňom. Ceruzka postupne koluje a žiaci hľadajú rôzne možnosti uplatnenia ceruzky v inej funkcii, než je jej vlastná. Ak niekto nemá nápad, podáva ceruzku ďalšiemu. Na konci je možnosť vrátiť sa k žiakom, ktorí nemali žiaden nápad a dať im priestor ešte raz. V tejto aktivite sa dá pracovať aj v skupinkách. Učiteľ prinesie väčšie množstvo rôznych predmetov. Každá skupina si vyberie jeden predmet a v časovom limite v jednoduchých etudách so zastupujúcou rekvizitou hľadajú čo najviac možností použitia. Na záver tieto možnosti predvedú žiaci v skupinách ostatným. *Práca s krátkymi textami/príbehmi:* Žiaci sú rozdelení do skupín, pričom každá skupina má k dispozícii rovnaký krátky príbeh/text. Pomocou dramatických cvičení skúšajú nájsť to, čo je v texte zaujímavé, podstatné, a čo je len nepodstatná vata okolo. Následne skupiny navzájom demonštrujú, ako s príbehom pracovali a ktoré skryté informácie v texte vyčítali. Obmenou môže byť situácia, kedy každá skupina žiakov dostane iný text, s ktorým pracuje a následne s textom a svojou prácou na ňom oboznámia ostatné skupiny. *Práca s biografiou slávnych osobností:* Žiaci sedia v kruhu, kde prinesieme biografie dvoch zaujímavých osobností. Najprv v skupine spoločne môžeme hľadať zaujímavé momenty v ich životoch, inšpiratívne faktory, veľké medzníky. Následne rozdelíme žiakov na dvojice, v ktorých majú úlohu zahrať najvýraznejšie osobnostné charakteristiky jednej z osobností, ktoré si následnej predstavíme pred celou skupinou a rozoberieme, čo pre nás bolo u ktorej osobnosti najvýraznejšie, aké charaktery osobnosti sa najviac opakovali. V poslednej časti tejto práce sa žiaci rozdelia na 3-4 členné skupiny, v ktorých skúšajú vytvoriť drobné etudy odrážajúce najvýraznejšie medzníky a zaujímavé udalosti v živote osobností. *Skryté slová:* Princípom tejto aktivity je hľadanie skrytého slova vo vete - v iných slovách a na hranici medzi slovami. Je možné túto aktivitu realizovať ako v skupinkách, tak jednotlivcami, či spoločne v jednej veľkej skupine. Prípadne sa aktivita môže otočiť a úlohou žiakov je, aby oni vymysleli vetu, kde je takto zakódované” slovo a následnej vetu musia rozlúštiť ostatní žiaci. Príklad - “Následní**ci trón**u boli princovia.” |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Na stretnutí sme rozobrali možnosti práce s informáciami skrytými v texte. Radi by sme s textom pracovali tak, aby sa priebežné sumarizovanie prečítaných informácií prepájalo s novými, s ktorými sa pri čítaní žiak stretne, porozumieť tomu, čo je v texte povedané priamo a zisťovať, čo je v texte skryté. Tento proces skrýva v sebe aj množstvo ďalších myšlienkových operácií. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum
 | 22.1.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum
 | 22.1.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 21.1.2021

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Renata Kubečková |  | SZŠW |
| 2. | Zuzana Bugárová |  | SZŠW |
| 3. | Dáša Czéreová |  | SZŠW |
| 4. | Zuzana Bajusová |  | SZŠW |
| 5. | Ivana Bartovičová |  | SZŠW |
| 6. | Slávka Šebová |  | SZŠW |
| 7. | Monika Dojčárová |  | SZŠW |
| 8. | Martin Malgot |  | SZŠW |
| 9. | Zuzana Kyselicová |  | SZŠW |
| 10. | Katarína Horecká |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |