

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola waldorfská |
| 1. Názov projektu
 |

|  |
| --- |
| Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |

 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R551 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 27.5.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Katarína Horecká |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová Hry dramatoterapie - na prehlbovanie schopnosti spolupráce v skupine. Aktívne skúšanie činností členmi klubu, získavanie zručností, nácvik techník uvažovania o textoch. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie, naladenie**2/ predstavenie programu, zhrnutie práce z minulého stretnutia**3/ hlavná téma:* Hry dramatoterapie - na prehlbovanie schopnosti spolupráce v skupine.*4/ štúdium**5/ záver****Zhrnutie:***Na stretnutí sme sa ponorili do myšlienok, ako dramatické prejavy pozitívne pôsobia v skupin.Odreagovanie napätia, rozvíjajú kognitívne zručnosti, pomáhajú nadväzovať kontakty, v spolupráci členov rozvíjajú tvorivé aktivity, napomáhajú komunikačným schopnostiam medzi žiakmi, či ich sociálnemu cíteniu. Podporujú nachádzanie efektívnych riešení situácií medzi žiakmi ak majú za úlohu vyriešiť nejaký problém a prehlbujú schopnosť spolupráce a chápanie konania iných iným spôsobom. Majú za cieľ podporu budovania vzájomných vzťahov v triede a v neposlednom rade formovanie vlastných postojov. Rozvíja sa vďaka nim verbálna aj neverbálna komunikácia, podporená je fantázia, schopnosť improvizovať, byť spontánny, empatický. Napomáha znižovať citlivosť na kritiku, odmietanie. Žiaci si v skupine môžu prostredníctvom dramatických prejavov prehrať situácie, ktoré sú problémové, či náročné, prežiť si ich znova napr. aj prostredníctvom výmeny úloh a môcť tak lepšie precítiť rôzne polohy v situáci bezpečne, bez pocitu, že budú niesť nejaké následky, ktoré by boli pravdepodobné v reálnom svete. Učia sa tak prejavovať svoje pocity, myšlienky. Na stretnutí sa spomenuli možnosti, ako rozdeliť žiakov do jednotlivých spolupracujúcich skupín žiakov. - losovanie - nie veľmi vhodný spôsob, skupinky môžu byť rozdelené veľmi nevhodne, necitlivo, môže sa udiať, že v jednej budú žiaci takí, ktorí nebudú vedieť vôbec spolupracovať, napojiť sa na vzájomnú interakciu. Na druhej strane to môže dopomôcť žiakom pri potrebe dosiahnutia cieľa práce zaujímavým spoluprácam, ktoré by neboli očakávané, je to však výrazne riskantné. - výber žiakmi - predpoklad je spájanie už existujúcich priateľských vzťahov, využívať, keď chceme ešte viac prehĺbiť tieto putá a vytvoriť pre ne zatiaľ nezažité situácie, s ktorými sa musia vysporiadať.- výber učiteľom - podľa potreby učiteľa, podľa situácie, ktorá si vyžaduje upevnenie niektorých vzťahov, rozšírenie spolupráce, posilnenie väzieb medzi konkrétnymi žiakmi. V takejto situácii je najlepšie, keďže učiteľ vníma žiakov ako sociálnu skupinu, ako celok, v ktorom sa dejú dlhodobo situácie a vzťahy, ktoré môže pozorovať a vyhodnocovať, aby žiaci do skupín cielene vybral učiteľ. Môže spojiť tých, pre ktorých bude pozitívnym momentom prehĺbenie ich sociálnych vzťahov, prepojiť výrazného žiaka s utiahnutejším, vtiahnuť do zodpovednosti a možnosti prejaviť sa toho, kto je “najslabší”, poveriť ho vedúcou pozíciou skupiny. Učiteľ by mohol poveriť jednotlivých žiakov úlohami, ktoré sú pre nich samých náročné - hlučnejšiemu žiakovi zadať zodpovednosť za ticho, inému úlohu, aby všetci rozumeli pravidlám a dodržiavali ich. Spojiť slabšieho žiaka s takým, ktorý je šikovný a k nim priemerného žiaka. Poskytnúť skupine pomôcky rôzneho typu - vizuálne, zvukové, slovné… aby boli u každého podporené aj vnemy, ktoré môže mať oslabenejšie. Na záver stretnutia si učitelia v skupine vyskúšali aktivity, v ktorých využili telo, rytmus a hlas. Metóda s hlbokým hlasom, čo pôsobí na prehĺbenie cieľa, vnímanie vážnosti situácie, úlohy. Metóda dupnutia a hlásky na podporu sebavedomia.Metóda hlások v priestore, ktorá napomáha zamerať sa na cieľ.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Pomenovali sa pozitívne pôsobiace vplyvy dramatických prejavov na žiakov - spolupráca, empatia, komunikácia, prehĺbenie kontaktov, budovanie vzťahov, vytváranie spoločného cieľa a cesty za ním, istota v prejavovaní svojich pocitov, spontánnosti, podpora vlastných postojov…Ako rozdeliť žiakov do skupín - ideálne učiteľom s určitým cieľom.Vyskúšali si metódy cvičení na podporu sebavedomia, vnímania cieľa a vážnosti situácie.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Zuzana Kundláková |
| 1. Dátum
 | 27.5.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Slávka Šebová |
| 1. Dátum
 | 28.5.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 27.5.2021

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Renata Kubečková |  | SZŠW |
| 2. | Zuzana Bugárová |  | SZŠW |
| 3. | Dáša Czéreová |  | SZŠW |
| 4. | Zuzana Bajusová |  | SZŠW |
| 5. | Ivana Bartovičová |  | SZŠW |
| 6. | Slávka Šebová |  | SZŠW |
| 7. | Monika Dojčárová |  | SZŠW |
| 8. | Martin Malgot |  | SZŠW |
| 9. | Zuzana Kyselicová |  | SZŠW |
| 10. | Katarína Horecká |  | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |