



NÁZOV KURZU: SECONDARY MATH: ENGAGING REAL-WORLD APPLICATIONS AND STRATEGIES (MATEMATIKA PRE II. STUPEŇ: ZAUJÍMAVÉ APLIKÁCIE A STRATÉGIE Z REÁLNEHO SVETA)

Meno účastníka kurzu: RNDr. Erich Šašinka

Miesto kurzu: San Cristóbal de La Laguna, Tenerife

Dátum konania kurzu: 27.7. – 1.8.2026

Tínedžeri majú často nedobry postoj k matematike a hovoria veci ako „Nemám rád matematiku“ alebo „Nerozumiem, prečo ju musíme robiť.“ Kurz mal pomôcť učiteľom matematiky prelomiť tieto bariéry a vytvoriť pozitívne prostredie pre učenie. Prepojením teoretického obsahu s reálnymi skúsenosťami môžu učitelia výrazne zvýšiť motiváciu študentov. Hlavným cieľom kurzu bolo poskytnúť učiteľom nové spôsoby, ako spraviť matematiku pútavou a relevantnou. Učili sme sa, ako používať príklady z reálneho života, technológie, sociálne médiá a interaktívne hry na inšpirovanie študentov. Kurz sa snažil ukázať, že predmety ako geometria, štatistika, pravdepodobnosť a rovnice sú nielen relevantné, ale aj zábavné a dôležité v každodennom živote.

V jeden deň sme sa v prírode snažili hľadať, kde všade v sebe les skrýva matematiku – objem kameňa, jaskyne, výška stromu a ako ju odmerať, keď mám len 2 metrový meter. Aké je percentuálne zastúpenie rôznych druhov stromov v jednom hektári lesa? Aké druhy symetrií sa nachádzajú v lese?

Deň na športovom ihrisku sa dá spojiť s matematikou cez výpočet rýchlosti behu, meranie veľkosti tepu po rôznych aktivitách, odhady uhlov rúk a nôh pri hode či kope lopty, či pravdepodobnosť trafenia terča.

Veľmi zaujímavým bol deň strávený na trhovisku, kde bolo potrebné zistiť priemerné ceny niektorých potravín, určiť cenu obedu navareného podľa daného receptu pre celú triedu či priemernú hmotnosť jedného strúčiku cesnaku.

Z môjho pohľadu boli úlohy príliš orientované na používanie mobilného telefónu a aplikácii v ňom. Jednak úlohy boli zadávané a odpovedané cez mobil a taktiež vyhodnocované a bodované. Ja sa v mojej učiteľskej praxi budem snažiť eliminovať použitie digitálnych technológií a úlohy zadávať a formulovať tak, aby boli riešiteľné napr. len s papierom a bez smartfónov. Taktiež pokladám za potrebné, spojiť logické úlohy s nejakým druhom umeleckej práce. Napr. po výpočte výšky stromu (cez podobnosť s využitím dĺžky tieňa) ho nakresliť, či vytvoriť z kameňov nejaký umelecký vzor.

Veľmi zaujímavé boli rozhovory o týchto témach i problematike smartfónov s kolegami z iných krajín, kde sme došli k spoločnému postoju, že menej (smartfónu) je niekedy viac (matematiky).

Chcem vyjadriť poďakovanie za možnosť zúčastniť sa tohto kurzu, spoznať nových ľudí a ich spôsoby popularizovania matematiky, i za nové nápady a idey, ako spraviť pre študentov matematiku zaujímavejšiu a praktickejšiu.





Program Erasmus+

vo Waldorfskej škole



„Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú názormi a vyhláseniami autora(-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie, alebo (názov organizácie udeľujúcej grant). Európska únia ani organizácia udeľujúca grant za ne nepreberajú žiadnu zodpovednosť.“



**Financovaný
Európskou úniou**