

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 3. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Tagar
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Čo ovplyvňuje efektívnosť inkluzívnej výučby- faktory a ako s nimi pracujeme- realizujeme minitréning PZ edufriends tímu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie hostí

2/ Inkluzivita vo výučbe – jeden z faktorov negatívne ovplyvňujúcich priebeh výučby- slabosť vo vôľovom prejave žiakov so ŠVVP a ZŤP – ako s tým pracovať (významný faktor najmä u chlapcov – a teda otázka – ako pracovať s chlapcami

3/ Inkluzívne vzdelávanie a klíma v triede – ako ju ovplyvňovať, aby sa zabránilo šikane – praktické cvičenia, tréning v ovplyvňovaní sociálnych situácií

4/ Dohoda na náplň budúceho stretnutia – prehľad predchádzajúcich tém

Zhrnutie priebehu:

1/ pozbieranie tém – Efektívnosť v inkluzívnom vyučovaní výrazne ovplyvňuje faktor angažovanosti, spolupráce žiakov. Ako ich primäť k spolupráci. Ako pracovať najmä s chlapcami?

- Klíma v triede je lakmusovým papierikom inklúzie. Ak sa nedarí ovplyvniť klímu pozitívne, výučba zlyháva. Praktický tréning aktivít, ktoré môžu pomôcť.

- Ako chceme rozvíjať vedomostnú stránku PZ edufriends tímu – ďalšie vzdelávanie v oblasti liečebnej pedagogiky – akou formou?

2/ Ako pracovať s vôľovými kvalitami u detí?

Ujasnenie tém – vplyv triedneho učiteľa na schopnosti aktívne sa angažovať.

Návrh – pozrieť sa na viaceré deti, ktoré majú tento problém, čo majú spoločné?

- nabudúce ujasniť si pojem vôľa a ako ju povzbudiť.

Rozdiel medzi chlapcami a dievčatami – je možné, že chlapci potrebujú od nás niečo iné?
Rytmus pomáha vôli, ale prečo to na niektoré deti nefunguje?

Možno je to otázka dnešnej doby. Pred 100 rokmi otázka slabosti vôle nebol problém.

V dnešnej dobe sú deti pod takým vplyvom nervovo zmyslových podnetov, že to má vplyv na ich prejavy.

Hovorí sa o tom, že oslabenia vôle nie sú poruchami, ale fenoménom dnešnej doby, ktoré sú výzvou pre pedagogiku.

Rozdiel medzi chlapcami a dievčatami – podľa súčasných skúseností prítomných pedagógov je vidno, že ak chlapci dostanú na začiatku pohybové podnety, dokážu sa angažovať do ďalšej činnosti oveľa lepšie.

Uvedené príklady z pedagogickej praxe: vybehať sa pred hodinou, intuitívne pohybové hry, kríženie, rytmické hry, fyzická práca. Naša trieda – vymysleli týždenný plán aktivít – pomoc v domácnosti. Lesná škôlka – chlapci s rôznymi ťažkosťami – na začiatku dňa – išli na túru, potom sa s nimi dalo pracovať.

Chlapci potrebujú športovať, pomáha im to pri rozvíjaní vôle, ale aj prítomnosti vedomia v tele.

Aj všetky staré kultúry, ktoré mali v sebe cestu zasvätenia, vyvíjali nejaký pohybový tréning v disciplíne.

Eurytmia by mala hrať v tomto zmysle oveľa väčšiu úlohu ako ju dnes reprezentuje.

3/ *Klíma triedy- ako ju ovplyvňovať* – atmosféra v triede, vzťahy sú dôležitým ukazovateľom ako sa darí inkluzií. Okrem prevencie šikany, je ešte možné klímu triedy ovplyvňovať aj preto, aby sa povzbudila pozitívna motivácia a chuť učiť sa, participovať na vyučovaní.

Bol predstavený anonymný dotazník pre žiakov, aby sa dalo usudzovať o prípad negatívnych javov v triede a neskôr sa s nimi dalo pracovať.

Ovplyvňovanie klímy triedy je však omnoho širší nástroj – využíva hry, cvičenia, úlohy s tým, že sú dospelými sprevádzané, popisované, oceňované.

Skúsili sme si ako príklad – otvorený priestor na otázku – Kým by som sa nechcel stať.

Aktivita bola nesená jedným sprievodcom a na nej boli ukázané nástroje, ktoré je možné použiť.

4/*Štúdium* –Skupina sa zhodla, že chce od budúcej hodiny začať študovať Liečebno-pedagogický kurz- ako súčasť práce Inkluklubu. Rozhovor o metóde.

Ďalšia téma: Ako podporovať jednotlivých žiakov so ŠVVP a ŠZP- metódy a dobrá prax - realizujeme minitréning PZ edufriends tímu, termín 28.3.2019

13. **Záver a odporúčania:**

- Zaoberali sme sa špecifickými prvkami inklúzie – ako pracovať s vôľou, špecificky chlapcov – zhodli sme sa, že chlapci potrebujú omnoho viac pohybových aktivít, najmä na začiatku vyučovania.

Pracovali sme s klímou triedy – podnikli sme tréning empaticko-komunikačných zručností –na podporu zlepšenia soc atmosféry triedy.

- Dohodli sme sa, že do budúceho stretnutia si naštudujeme kapitolu 4 o vôli zo Všeobecnej náuky o človeku a začneme sa venovať štúdiu liečebnej pedagogiky ako súčasť Inkluklubu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Heribanová
15.	Dátum	15. 3. 2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	15. 3. 2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	INKLUKLUB

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 14. 3. 2019

Trvanie stretnutia: od 8. 00 hod do 10. 45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Tagar		SZŠW
2.	Katarína Horecká		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			