

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 1. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Heribanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Poslanie a rola učiteľa v súvislosti s inklúziou. Zdieľanie príbehov a príkladov dobrej praxe, kde inkluzívne začlenenie má a výsledok zlepšenie akademických výsledkov žiakov nielen „začlenených“, ale aj v kontexte triedy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie hostí
- 2/ Poslanie a rola učiteľa a asistenta v súvislosti s inklúziou – konkrétne –pri deťoch s Aspergerovým sy
- 3/ zdieľanie príkladov z praxe – inakosť vo vnímaní týchto žiakov – ako ich pochopiť
- 4/ príklady z praxe – ako s nimi pracovať, aby ich kognitívny vývoj nebol ohrozený, prípadne, aby nebrzdili spolužiakov.

Zhrnutie priebehu:

- 1) témy, ktorým sa chceme niekedy v budúcnosti zaoberať – ako sa dospelý človek vyrovnáva s inakosťou
 - pozvánka Yehudu Tagara ako hosťa na interný seminár-prehĺbenie empatických a komunikačných zručností
 - príklady z praxe – práca s deťmi s Aspergerovým syndrómom (AS)
 - Ako pracujú Eudufriends?
 - Zdieľanie z praxe – muzikoterapia – Janka Karasová
- 2) Poslanie a rola asistenta – rieši aj legislatívna úprava – povenujeme sa jej neskôr
Pomoc a vedenie žiakov s AS vyplýva z ich špecifických potrieb z rozdielov v zmyslovom a citovom vnímaní reality
- 3) zážitková aktivita – ako sa dá/nedá sústrediť, keď zmysly prinášajú priveľa vnemov – popis rozkúskovaného skokovitého vjemu.

Deti s AS vnímajú všetko aj to, čo my nevnímame (zvuk neónky, iné svetlo, podprahové zvuky, hmatové, chuťové, čuchové vnemy) to ich rozrušuje tak, že sa nevedia sústrediť.

Príklady **precitlivosti na vnemy**: hmat – neznesú dotyk – napr. pritúlenie im môže byť nepríjemné, takže keď sa zrania alebo sa im niečo deje, nedajú sa utíšiť bežným spôsobom. Dotyk bežných vecí im môže byť nepríjemný... Majú zvláštnu reakciu na bolesť – fyzickú bolesť nevnímajú tak silno, ale duševný zážitok ich môže zraniť veľmi hlboko.

Príklady **oslabenia sociálneho vnímania** – hyperúprimné správanie – nevedia vôbec odhadnúť, čo môže druhého človeka zraniť, chýba im empatia

- chýbajúca sociálna intuícia – musia sa naučiť ako sa správať, osobný príklad nestačí.

Najlepšie sa učia na sebakúsenostných zážitkoch

Pr1: mama: „toho uja musíš pozdraviť, pretože je to šlušné!“

Dieťa: „prečo ho mám zdravieť, veď to nie je dobrý ujo!“

Pr2: Dievča si vylosovalo ako príjemcu darčeka spolužiačku s alergiou na čokoládu a chce jej darovať čokoládu. Dôvod – páči sa jej ako sa hnevá, vždy ju to rozveselí.

-egocentrické vnímanie reality- len tak ako to vidím ja, len tak to je.

-sociálna naivita- chcú sa zaradiť do spoločnosti aj za cenu šikany – stávajú sa obeťmi alebo aj oni vedú šikanovať iných.

-dotieravosť – potreba uistenia sa, pozornosti (aj 4x sa opýta to isté)

-chcú si presadiť svoju tému – s dospelým aj so spolužiakmi

-afektové výbuchy – často bez zjavnej príčiny s dlhodobými následkami

Príklady **sekundárneho oslabenia kognitívneho výkonu** – riziko neporozumenia inštrukcie vyplývajúce z príliš široko detailne zadanej inštrukcie – nevedia vybrať podstatné, rozptýlia ich detaily, ktoré sú okolo

- riziko prehnanych nárokov vyplývajúce z veľkej verbálnej zdatnosti, ktorá je neprimeraná duševnému vývoju

Pr3- dieťa sa odmieta baviť o niečom inom ako o politike. Asistentka na to, aby ho motivovala k činnosti denne číta noviny, aby mohla žiaka motivovať k práci. Debata o politike je odmena po učení.

-doslovné chápanie – problém najmä pri literárnych textoch, ale aj pri porozumení tomu ako ich chceme motivovať, povzbudiť.

Pr4-povzbudenie typu - tebe ide matematika tak dobre, že by si mohol robiť učiteľa berú doslova.

Pr5- obraz „srdce na dlani“ ich môže zaseknúť na hodiny, pretože sa pokúšajú predstaviť ako sa tam ocitlo, ako tam vyzerá, ao potom človek funguje ďalej a prečo by to kto robil...

- motorické oslabenia – v jemnej aj v hrubej motorike – písmo je často veľký problém

-problém odhadnúť čas – môžu sa „zacykliť“ vo svojom hĺbaní

Príklady **sociálne neúnosného správania** – vydávanie zvukov, či opakované pohyby – spôsob ako sa uvoľniť, naštartovať, povedať – nerozumiem,

- mätúca neverbálna komunikácia – nevedia porozumieť mimike iných ľudí a je ťažké prečítať ich neverbálne správanie

- paradoxné reakcie – môžu vybuchnúť do smiechu, keď sa deje niečo duševne náročné

-nevedia predvídať riziko – môžu konať bezhlavo alebo prehnane úzkostne

-rutiny a rituály – opakované pohyby, rigidita, stereotypy – často do toho zatahnu celú svoju rodinu – potrebujú niečo do ruky (vosk) aby nemuseli šťukať perom

5) Čo s tým –

Vedomá práca – sprostredkovanie a aj nácvik vnímania druhého človeka pomocou napr. zrkadlenia jeho správania

Pr6-mama sa rozplače, že sa jej nechce robiť palacinky (oblíbené jedlo) rovnako tak ako syn plakal, že sa mu nechce učiť.

Pravidelná práca- už od druhého ročníka – majú problém s písmom – musia nacvičovať viac Štruktúru pre myslenie a pre činnosť – vizualizácia – rozvrh, rozpis činností im dáva pocit stability, istoty

Vysvetlenie reakcie- potrebujú porozumieť pre nich tak nepreniknuteľným sociálnym interakciám – všetko musí mať logiku

Predchádzať afektom

Pomenovávať čo sa aktuálne deje – je potrebné čo najviac zostať vo svojom strede, duchapritomný, nenechať sa zraniť a „vytočiť“. Sprítomnená rada – Krot' svoj smiech do úsmevu a hnev do OK.

Ďalšia téma: Skupinová vzdelávacia aktivita, ktorej výsledkom bude vytvorenie vlastného spôsobu, ako pedagóg zapracuje atribúty inklúzie do svojej jedinečnej pedagogickej praxe v rámci SZŠw, práca edufirends tímu- v čom sú jej ťažiská, termín 7.2.2019

13. Závbery a odporúčania:

- potrebujeme si pri týchto deňoch pripomínať jedinečnosť ich vnútorného nastavenia aj s dôsledkami
- prax a ich pokrok je potrebné aby učiteľ dokázal pracovať na seba rozvoji – v zmysle sledovania svojich reakcií, spracovávaní svojich emócií, tak aby dokázal zachovať čo najväčšiu mieru duchapritomnosti v ich spoločnosti.
- práca s nimi má byť pravidelná, systematická, motivovaná, logická a štruktúrovaná

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Heribanová
15.	Dátum	25. 1. 2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	25. 1. 2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

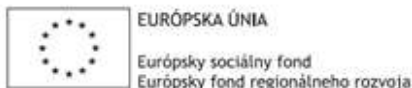
Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine

9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	INKLUKLUB

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 24. 1. 2019

Trvanie stretnutia: od 8. 00 hod do 10. 45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Heribanová		SZŠW
2.	Katarína Horecká		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			