

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.4.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Michal Klučka
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia">http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Autobusy- Budovanie myšlienkových schém – napr. z prostredia autobusov v pohybe po triede- ako organizačne riešiť aktivity aby boli efektívne

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1/ úvodné privítanie,
- 2/ návrh programu, zhrnutie cieľov
- 3/ hlavná téma: Budovanie myšlienkových schém - predstavenie
- 4/ spoločné štúdium
- 5/ zámer
- 5/ diskusia
- 6/ vytvorenie cieľov, odporúčani pre ďalšie stretnutie

#### Zhrnutie:

Predstavili sme si tému myšlienkových schém podľa metódy prof. Hejného. Hovorili sme o tom, že je dôležité je neučiť matematiku ako fakty, ale ako schémy. Predkladanie hotových faktov rozvíja leda pamäť, zatiaľčo **keď deti objavujú matematiku samy, učia sa myslieť**. Možno to je pomalšie, no rozhodne užitočnejšie pre život. A tiež "trvalejšie". Spoločnosť potrebuje, aby ľudia zvládali riešiť problémy, nie aby ovládali operácie a vzorčky. Znalosť Pytagorovej vety ešte nikoho myslieť nenaučila.

Myšlienkové schémy sú pojem, ktorý je akceptovaný v psychológii a ktorý popisuje spôsob uchopenia

nejakej štruktúry a jej komplexity cez opakované izolované skúsenosti v tejto oblasti.

Keď deti majú matematiku uloženú v schémach, dokážu nielen riešiť náročné úlohy, ale sami si celú matematiku vybudovať. Keď je vyučovanie postavené na dôvere učiteľa, že deti su schopné matematickú teóriu základnej školy objaviť sami, tak to naozaj dokážu.

Napríklad schéma vlastnej rodiny sa u dieťaťa buduje postupne, rozširuje sa od rodičov a súrodencov cez vzdialenejších príbuzných, až po prapredkov. Celú štruktúru máme uloženú cez rôzne skúsenosti s ňou a vieme odpovedať na otázky, na ktoré sme sa nikdy neučili odpovede: napr. „koľko mám bratrancov?“, „kto je syn syna môjho deda?“, „som iba ja brat môjho brata?“. Nielen, že vďaka mentálnej schéme „rodiny“ poznáme odpovede na otázky, s ktorými sme sa predtým nestretli, ale vieme na základe neskorších úloh korigovať svoje predošlé odpovede. Keď deti majú matematiku uloženú v takýchto schémach, dokážu nielen riešiť náročné úlohy, ale sami si celú matematiku vybudovať. Keď je vyučovanie postavené na dôvere učiteľa, že deti dokážu celú matematickú teóriu základnej školy vymyslieť sami, tak to naozaj dokážu. Treba k tomu ale zadávať vhodne zvolené problémy, adekvátne veku a schopnostiam detí, overené experimentami a výskumom v tejto oblasti.

Zábavný je príklad s autobusovými zástavkami. Na prvej vystúpilo 8 a nastúpilo 5 cestujúcich, na druhej zastávke nevystúpil nikto a nastúpili 6 novócestujúci. A deti majú zistiť, koľko ľudí v autobuse je.

Hovorili sme o to, ako organizovať vyučovanie tohto typu. Ako podporiť deti, ktoré si neveria a preto vzdávajú participáciu na tomto procese. Zároveň sme skonštatovali, že objavovanie môžu viesť aj len niektorí žiaci v triede, ale k ostatným sa musia dostať výsledky, s ktorými budú potom vedieť pracovať ďalej a nadobúdať zručnosť.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Informovali sme sa o tom, ako tvoriť myšlienkové schémy a ako organizovať vyučovanie tak, aby žiaci mohli objavovať zákonitosti sami.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Karasová
15.	Dátum	26.4.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	26.4.2019
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	<b>Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 11.4.2019,

Trvanie stretnutia: od 15.00 hoddo 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Michal Klučka		SZŠW
2.	Peter Polák		SZŠW
3.	Denisa Mátrayová		SZŠW
4.	Rastislav Čanik		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Zuzana Fugger		SZŠW
7.	Žaneta Hanečáková		SZŠW
8.	Alexandra Paršová		SZŠW
9.	Tatiana Maťová		SZŠW
10.	Erich Šašinka		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			