

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Michal Klučka
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Geometria v predstave -strihanie. Zviditeľnený obsah útvarov – ako je možné priblížiť obsahy konkrétnou formou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie,

2/ návrh programu, zhrnutie cieľov

3/ hlavná téma: geometria v predstave- strihanie. Podstata obsahu.

Konkrétne ukážky z vyučovania. Ako z tejto predstavy abstrahovať.

5/záver

Zhrnutie:

Strihanie je jedinečná metóda ako sprostredkovať žiakom, konzistenciu obsahu útvaru, ak sa zmenia niektoré jeho parametre. Je nevyhnutné, aby sa žiaci nefixovali na útvar ako na konečný. Vďaka tejto metóde môžu udržať vo vedomí tvar a zároveň ho vidieť v pohybe. To im umožňuje, aby sa geometria stala živou, v prúde. Ak sú žiaci schopní utvoriť tento pohyb vo svojej predstave, môžu zachytiť premenu ako neodmysliteľnú súčasť tvaru.



Začiatok môže byť sprostredkovaný napríklad tak, že učiteľ prinesie

kôpku rovnako vysokých kníh. Položí ich na seba a dá žiakom odmerať strany a výšku, ktorú spolu vytvárajú. Potom môžu vypočítať obsah útvaru. Následne knihy mierne posunie a spýta sa, či sa obsah tohto útvaru zmenil. To dáva príležitosť k tomu, aby žiaci do dôsledkov porozumeli významu pojmu obsah.

Ak je viacero žiakov, ktorí váhajú nad touto otázkou, je možné prísť s nápadmi ako to overíme.

Následne zo zistenia, že posunutím do strany sa obsah nemení, hľadáme, dôvody, dôkazy. Keď žiaci prídu so zistením, že sa nezmenila a výška. Zapišeme si dôkaz ako výsledok zistenia a následne môžeme ďalšie úkony urobiť už len v geometrickej rovine. Naučíme žiakov ako pracovať s uhlami.

V diskusii sme hľadali ďalšie spôsoby ako ukázať žiakom príklad na strihanie rovnobežníkov.

13. Závěry a odporúčania:

Ukázali sme si výhody „strihania“ rovnobežníkov a ako predpoklad, že myslenie žiakov zostane v pohybe. Následne sme si uviedli príklady ako to dosiahnuť.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Tagar
15.	Dátum	8.11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	8.11.2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 8.11.2019,

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Michal Klučka		SZŠW
2.	Peter Polák		SZŠW
3.	Denisa Mátrayová		SZŠW
4.	Rastislav Čanik		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Zuzana Fugger		SZŠW
7.	Žaneta Hanečáková		SZŠW
8.	Alexandra Paršová		SZŠW
9.	Miroslava Tagar		SZŠW
10.	Monika Dojčárová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			